

Критерий 3.4.

Инновационная деятельность в рамках региональной инновационной площадки «Апробация ЦОП «Образование 4.0.»

<https://school5-rad.edusite.ru/p286aa1.html>

Главная

Новости

Образование 4.0

Кабинет воспитательной работы

Промежуточная и итоговая аттестация

Дети с особыми потребностями

Различные уровни

Школьное питание

Олимпиады, интеллектуальные конкурсы

РДШ

Информационная безопасность

ВКС "ТЮ"

Компьютерный класс

Прямая информация для граждан

Антикоррупция

Антитеррор

Профессиональное образование, развитие неформальных и неинформальных отношений

Безопасность образовательного процесса

Государственные и муниципальные услуги

Госзаказ книги

Он-лайн приемная

Карта сайта

Образование 4.0

Главная » Образование 4.0 »

Адрес Цифровой образовательной платформы «ЦОП Образование Югры» - <https://cop.admhmao.ru/> »

Уважаемые пользователи!

Вход на платформу «Образование 4.0» осуществляется с использованием учетной записи портала Госуслуг

Информация для родителей

Если Вы не можете войти в Систему, обратитесь к классному руководителю для ввода необходимых данных (СНИЛС) в Систему или по телефону 3-05-59.

Как зарегистрироваться на портале Госуслуг? Инструкция по регистрации » (для регистрации необходим паспорт, СНИЛС).

Печка ДО и МП ХМАО-Югры № 489 от 13.04.2019 г. «О проведении конкурсного отбора проектов (заказов) образовательных организаций, имеющих статус региональных инновационных площадок, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2019 году» »

Печка ДО и МП ХМАО-Югры № 1435 от 24.10.2018 г. «О присвоении и о признании образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры статусом региональных инновационных площадок» »

Печка ДО и МП ХМАО-Югры № 1038 от 12.12.2017 г. «Об утверждении списка образовательных организаций муниципальных бюджетных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, определенных для апробации цифровой образовательной платформы «Образование 4.0» »

ПАСПОРТ ПРОЕКТА «Разработка и внедрение модели индивидуализации образования» »

Инновационный проект «ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ «ОБРАЗОВАНИЕ 4.0» »

МЕТОДОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ «ОБРАЗОВАНИЕ 4.0» »

Системный внеурочный занятия по финансовой грамотности в 11 классе »

Системный урочный занятия по географии в 9 классе «Нефтяная промышленность России и ХМАО-Югры» »

Отчет о работе по реализации инновационного проекта (программы) «Индивидуализация образовательной деятельности обучающихся на основе цифровой образовательной платформы «Образование 4.0» за 2018 – 2019 учебный год»

Отчет о работе по реализации инновационного проекта (программы) «Индивидуализация образовательной деятельности обучающихся на основе цифровой образовательной платформы «Образование 4.0» за 2018 – 2019 учебный год» »

Образование 4.0 как опережающая модель системы образования

Системный подход (взаимодействие образования, бизнеса и государства)

Эффективная система непрерывного образования

Единая социокультурная образовательная среда (единство качества образовательных услуг)

Система управления качеством образовательных услуг

Образование 4.0. Эволюция в образовании

Персонализация

Личная образовательная среда

Повышающий профиль учителя

Принципы

При помощи технологий создается персонализированное обучение:

Учитель сам участвует в создании индивидуальной учебной среды, применяя через портал на основе портала экспертно-персонализированного учебного плана и выбирая (отбирая) материалы из сети

В зависимости от интересов и особенностей восприятия в соответствии могут корректироваться от времени индивидуальные пути для создания 3D-контента продукта

Для обеспечения персонализации школа использует компьютерный, фирменный, мобильный, открытый из индивидуальной среды учителя

Учитель как учитель: взаимодействие

Руководства пользователя

Переход от догоняющей к опережающей модели образования

Ориентация на перспективные потребности общества

Формирование у обучающихся стремления к постоянному обновлению своих знаний

Развитие единой социокультурной образовательной среды (доступность образования)

Внедрение новых форм, технологий и средств обучения

Повышение финансовой эффективности образовательных организаций

Профессиональная подготовка и конкурентоспособность выпускников, владеющие ключевыми навыками и компетенциями XXI века

Учитель и классный руководитель »

Завуч и преподаватель методического объединения »

Ученик и родитель »

Для того, чтобы мы могли качественно предоставлять Вам услуги, мы используем cookies, которые сохраняются на Вашем компьютере. Нажав на СОГЛАСЕН, Вы подтверждаете то, что Вы трансформировали об использовании cookies на нашем сайте. Отменить cookies Вы можете в настройках своего браузера

СОГЛАСЕН

Сценарий практико-ориентированного урока из программы инновационной деятельности.

Автор Белан Л.Г, учитель географии МБОУ СОШ№5, г. Радужный

1.	Тема занятия	«Нефтяная промышленность России и ХМАО-Югры» (занятие – проект)
2.	Тип занятия	проблемный диалог с элементами самостоятельной работы.
3.	Цели задачи	Цель: Формировать представление старших школьников о профессиях нефтяного комплекса на основе изучения темы «Нефтяная промышленность России и ХМАО-Югры». <u>Образовательная:</u> сформировать знания об особенностях нефтяной промышленности России и округа; <i>создать условия для четкого представления учащихся о профессиях нефтяника, оператора, бурильщика и т.д.</i> <u>Воспитательная:</u> создать условия для эмоционально-ценностного отношения к ведущей отрасли хозяйства России и округа; <i>воспитывать ответственное отношение к выбору профессии и вопросам профориентации;</i> воспитывать географическую культуру школьников. <u>Развивающая:</u> способствовать развитию интеллектуальной сферы учащихся (умение работы с учебником, электронным приложением к учебнику, инструктивной карточкой, листом рефлексии деятельности на уроке на основе образовательной платформы «Образование 4.0»). Содействовать развитию коммуникативных навыков через взаимоотношение учитель-ученик, ученик-учитель; поощрять творческую активность учащихся. <u>Здоровьесберегающая:</u> создать условия для сохранения и укрепление здоровья школьников посредством смены деятельности учащихся на уроке, соблюдения гигиенических требований к кабинету и режиму проветривания, проведение подвижных минуток.
Учебно-методическое описание организации образовательной деятельности		
4.	Новые элементы содержания, система воспитания	НОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ: - В совместной работе нет «актеров» и «зрителей», все участники общего дела. - Каждый член микро группы заслуживает того, чтобы его выслушали не перебивая. - Следует говорить так, чтобы тебя понимали, высказываться по теме, избегая лишней информации. - Если прозвучавшая информация не совсем ясна, задай

		вопрос на понимание (Правильно ли я понял?), только тогда делай выводы. • Критикуются идеи, а не личность. • Отвергая - предлагай! • Цель совместной деятельности заключается не в победе какой – либо одной точки зрения, а возможность найти лучшее решение, узнав разные точки мнения по проблеме.
5.	Новые педагогические технологии, формы	• Технология проектного обучения (в том числе Agile, Trello); • Проблемное обучение; • Технология «Дебаты»; • Технология критического мышления; • Использование исследовательского метода в обучении. • Система дистанционного обучения; • Обучение в сотрудничестве.
6.	Методы и средства обучения	Предварительная подготовка к мероприятию посредством образовательной платформы «Образование 4.0» (доклады, выступления, индивидуальные задания, опережающие задания) Методы - практические, проблемные. Оборудование: мобильный класс, электронный атлас профессий.
7.	Мониторинг результативности	Проведите рефлексию совместной деятельности. Сегодня на уроке географии я познакомился с профессиями нефтяного комплекса. Теперь я знаю, что: ➤ В России нефтяная промышленность является одной из самых перспективных и динамично развивающихся отраслей хозяйства. ➤ Профессии нефтяного комплекса очень востребованы как в стране, так и округе, городе. ➤ В ХМАО-Югре нефти еще много, добыто только 10%, а значит, что нефтяным профессиям, в обозримом будущем исчезновение не грозит. ➤ К наиболее востребованным профессиям относится: ...
8.	Модели деятельности обучающегося	Каждый ученик в группе должен выполнять свои обязанности в соответствии с обязанностями Изучить материал приложение 1. • Геолог • Геофизик • Инженер по бурению • Специалист по охране труда • Менеджер по внешним связям • Оператор и лаборант
Описание необходимых и достаточных условий реализации данного продукта в		

практической деятельности		
9.	Учебно-методические	Учебник географии УМК «СФЕРА», В.П. Дронов, Л.Е. Савельева «География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс». Москва. Издательство «Просвещение», 2018 год Е.А. Жижина «Население и хозяйство России», поурочные разработки по географии, «ВАКО», Москва 2015г. О.В.Антушева, «География: поурочные планы», Издательство «Учитель», Волгоград, 2016 г.
10.	Научно-педагогические	Материалы по учебному содержанию изучаемой проблемы: Состояние нефтяной промышленности в мире, РФ, ХМАО-Югре, городе Радужный.
11.	Организационные	1 час по расписанию занятий
12.	Финансово-экономические	Материалы награждения по итогам мероприятия
13.	Кадровые	Учитель, привлечение родителей, специалисты предприятия «Варьеганнефтегаз», представители СМИ
14.	Материально-технические	Мобильный класс, Интернет
Описание новых механизмов, форм, методов управления образования и новых институтов общественного участия в управлении образования		Опережающее задание (домашнее задание): 1. Подготовить информацию по теме «Нефтяная промышленность ХМАО-Югры: проблемы и перспективы» в России (на бумажном и электронном носителях). Принести ватманы, фломастеры, карандаши.
Перечень нормативных документов и учебно-методических разработок, обеспечивающих реализацию инновационной образовательной практики		Должностные инструкции по профессиям нефтяного комплекса. Атлас профессий Сборник высших учебных заведений для поступающих в ВУЗы.

КОНСПЕКТ УРОКА ПО ГЕОГРАФИИ 9 КЛАСС

«НЕФТЯНАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ РОССИИ И ХМАО-ЮГРЫ»

Цель урока: формировать представление старших школьников о профессиях нефтяного комплекса на основе изучения темы «Нефтяная промышленность России и ХМАО-Югры».

Задачи урока

5. Образовательная: сформировать знания об особенностях нефтяной промышленности России и округа; *создать условия для четкого представления учащихся о профессиях нефтяника, оператора, бурильщика и т.д.*
6. Воспитательная: создать условия для эмоционально-ценностного отношения к ведущей отрасли хозяйства России и округа; *воспитывать ответственное отношение к выбору профессии и вопросам профориентации*; воспитывать географическую культуру школьников.
7. Развивающая: способствовать развитию интеллектуальной сферы учащихся (умение работы с учебником, электронным приложением к учебнику, инструктивной карточкой, листом рефлексии деятельности на уроке). Содействовать развитию коммуникативных навыков через взаимоотношение учитель-ученик, ученик-учитель; поощрять творческую активность учащихся.
8. Здоровьесберегающая: создать условия для сохранения и укрепления здоровья школьников посредством смены деятельности учащихся на уроке, соблюдения гигиенических требований к кабинету и режиму проветривания, проведение подвижных минуток.

Оборудование:

- 1 Учебник географии УМК «СФЕРА»,
В.П. Дронов, Л.Е. Савельева «География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс». Москва. Издательство «Просвещение», 2018 год
- 2 Электронное приложение к учебнику. Диск УМК «СФЕРА», В.П. Дронов, Л.Е. Савельева «География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс»
- 3 Тетрадь-практикум к учебнику УМК «Сфера» «География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс» Авторы: Н.В. Ольховская, И.В. Протасова, Л.Е. Савельева
- 4 Инструктивная карточка по теме «Нефтяная промышленность России и ХМАО-Югры» в платформе Trello.
- 5 Цифровая образовательная платформа «Образование 4.0»
- 6 Презентация «Профессии нефтяного комплекса».
- 7 Карточка на закрепление изученного материала.

Форма занятия: проблемный диалог с элементами самостоятельной работы.

Тип урока: изучение нового материала

Методы и приемы: побуждающий диалог, частично-поисковый, исследовательский, самостоятельная работа по заполнению опорно-логического конспекта.

Литература:

- Учебник географии УМК «СФЕРА» , В.П. Дронов, Л.Е. Савельева «География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс». Москва. Издательство «Просвещение», 2018 год
- Е.А.Жижина «Население и хозяйство России», поурочные разработки по географии, «ВАКО», Москва 2015г.
- О.В.Антушева, «География: поурочные планы», Издательство «Учитель», Волгоград, 2016 г.

План урока:

- (1) Мотивационно - целевая экспозиция
- (2) Презентация нового материала
- (3) Проработка нового материала
- (4) Здоровьесберегающая пауза
- (5) Организационно-связующий этап (домашнее задание)
- (6) Контроль и оценка уровня овладения новым материалом
- (7) Итог урока, рефлексия

Ход урока

Эпиграф

«Труд нефтяника полезен»

Промышленность стоит без нефти,
И холод льется в этажи,
Труд нам нефтяника полезен,
Дает тепло нам, свет и жизнь!

I. Организационный момент

1. Приветствие учащихся.
2. Учебная организация (наличие на рабочих местах школьников атласов, учебников, тетрадей, тетради-практикума и контурной карты, школьных принадлежностей).
3. Эмоциональный настрой школьников на творческую, познавательную и самостоятельную деятельность по решению учебной задачи урока.

II. Актуализация знаний. Презентация нового материала

Учитель: Ребята, сегодня мы будем изучать отрасль хозяйства, где основой является добыча, транспортировка и переработка «черного золота» России?

- Что называют «черным золотом? (ответ учащихся - нефть)»

Да сегодня мы изучаем нефтяную промышленность России и ХМАО-Югры. Для нас жителей округа эта тема не нова. Ведь мы живем в нефтяном крае – крае, в котором добывается более 50% российской нефти. Наш город Радужный по праву называют городом НЕФТЯНИКОВ.

Учитель – Какую роль играет нефтяная промышленность в хозяйстве России? Как используется нефть?

- 1 сообщение учащегося – «Значение нефтяной промышленности для экономики России» (Приложение 1)

- 2 сообщение учащегося – «Использование нефти» (Приложение 2)

Проработка нового материала

Работа по инструктивной карточке (использование текста учебника)

ИНСТРУКТИВНАЯ КАРТОЧКА (формирование УУД: анализ и синтез текста учебника)

Заполняется в электронном ресурсе Trello

№	Вопросы	Ответы учащихся
1.	Какая доля мировых разведанных запасов нефти находится в России?	
2.	Сравните: какое место занимает Россия по разведанным запасам, и какое место по добыче нефти?	
3.	Проанализируйте <i>Рис. 1.2.11</i> . Сделайте выводы.	
4.	Какой вид транспорта используют для транспортировки нефти на НПЗ?	
5.	Какие продукты нефтепереработки получают на НПЗ (Диаграмма 1.2.15)?	
6.	Дайте краткую оценку влияния нефтяной промышленности на состояние окружающей среды.	
7.	Каковы перспективы развития нефтяной промышленности России и ХМАО-Югры?	

Ребята работают с текстом учебника стр. 26-29 и заносят краткие ответы в таблицу

Учитель: Ребята, наш округ расположен на территории Западно Сибирского экономического района – района, на который приходится большая часть и разведанных запасов и объемов добычи нефти. Посмотрите на карту, какие месторождения являются крупнейшими в округе, городе? (отмечаем их на контурной карте)

- Самотлорское
- Федоровское
- Мамонтовское
- Варьеганское

Гимн всех нефтяников!

«Что за край?

Откройте атлас синий,

Там лежит в короне нефтяной

Черная жемчужина России

Область со страну величиной.

Земля дрожит и ходит ходуном

Не в силах оттолкнуть первопроходца.

Здесь каждый шаг немыслимым трудом

И мужеством великим создается».

Учитель: мы по праву можем гордиться нашим округом. В ХМАО-Югре 21 декабря 2012 года добыли 10-ти миллиардную тонну нефти. Губернатор округа Наталья Комарова

отметила, что в недрах округа нефти еще много, добыта только 10 %, а значит наш округ и Россия в целом по-прежнему, нуждается в специалистах нефтяной промышленности. Прочитайте эпиграф урока, о чем в нем говорить?

(ответы учащихся: о профессии нефтяника, о черном золоте края, о мужестве профессии нефтяника)

Учитель: В наше время нефтяная промышленность растёт в быстрых темпах, что требует также и людских ресурсов. А значит, что безработица в ближайшее время нефтяникам не грозит. Поднимите руки те, чьи родители заняты в нефтяной отрасли. Давайте поговорим о том, как можно стать нефтяником. Каковы особенности этой профессии? А самое главное, какие профессии наиболее востребованы на рынке труда округа и России.

Презентация + сообщения учащихся

ПРОФЕССИИ НЕФТЯНОГО КОМПЛЕКСА

1. Геолог занимается поиском залежей нефти и газа. Эта профессия всегда считалась романтической, ведь работа геолога подразумевает под собой постоянное нахождение на свежем воздухе. Но не всё так просто. Геологи работают вахтовым методом по несколько недель или месяцев ходят по местности, исследуют горные породы, составляют карты и схемы, а по возвращению обрабатывают полученные данные. Средняя зарплата геолога - 40 000 рублей.

2. Геофизики занимаются сейсмической разведкой. Метод их работы основан на исследовании распространения в земной коре волн, появившихся вследствие взрыва или удара. По характеру колебания и времени распространения геофизики делают выводы о составе пород и наличии полезных ископаемых. Геофизики также занимаются оценкой запасов месторождения. Средняя зарплата геофизика - 50 000 рублей.

3. Инженер по бурению отвечает за бурение скважин. Он составляет графики бурения, прогнозирует результаты этого процесса, координирует процесс добычи, анализирует данные по близлежащим скважинам, проводит расчёты по креплению скважин, просчитывает риск столкновения скважин и т.д. Средняя зарплата инженера по бурению - 90 000 рублей.

4. Специалисты по охране труда очень востребованы в данной сфере, т.к. нефтяники работают с горючими веществами и их работа связана с определённым риском. Такие сотрудники следят за исполнением работниками и должностными лицами актов по промышленной безопасности. На них лежит ответственность за мероприятия по профилактике чрезвычайных происшествий на производстве. Они расследуют несчастные случаи, ведут установленную законом отчетность. Разрабатывают локальные нормативные акты. Средняя зарплата специалиста по охране труда 60 000 рублей.

5. Менеджеры управляют проектами в нефтегазовой сфере. Руководитель должен добиться максимальной производительности от людей и техники. Менеджерами в основном становятся бывшие инженеры с образованием геофизика. Но сейчас появились вузы целенаправленно готовящие управленцев для данной сферы. Средняя зарплата менеджера - 60 000 рублей

6. Оператор и лаборант (преимущественно для женщин) – профессия, которая связана с отслеживанием транспортировки нефти от скважины до нефтепровода или НПЗ. Оператор должен следить за качеством и интенсивностью поступающей нефти. Умение проводить замеры, отслеживать работу приборов по качеству нефти, писать отчеты за проведенную смену, вот далеко не весь список должностных обязанностей оператора и лаборанта по нефти. Средняя зарплата – 60 000 рублей.

Перед вами важнейшие профессии нефтяного комплекса. У всех вас есть время подумать. Обучаясь в 9 классе, вы можете уже определиться в выборе профессии и выбрать необходимый профиль обучения. Профильными предметами профессий нефтяного комплекса являются кроме основных дисциплин математики и русского языка такие предметы как:

- география
- физика
- химия
- обществознание

Примечание: профильные предметы указаны в презентации

Здоровьесберегающая пауза (физкультминутка)

Организационно-связующий этап (домашнее задание)

Домашнее задание: п. 8 в рабочей тетради все задания раздела «Нефтяная промышленность», сообщение «Радужный – город нефтяников!» (по выбору учащихся)

Контроль и оценка уровня овладения новым материалом

На данном этапе ребята выполняют компетентностно-ориентированное задание на коммуникативную компетентность – аспект, письменная коммуникация (приложение 3)

Методы: частично-поисковый, наглядный; *форма обучения:* коллективная, индивидуальная.

Цель: закрепление изученного материала

Задание

Прочитайте внимательно текст и вставьте пропущенные слова

Сегодня на уроке географии я познакомился с профессиями _____ комплекса. Теперь я знаю, что:

- В России _____ промышленность является одной из самых перспективных и динамично развивающихся отраслей хозяйства.
 - Профессии _____ комплекса очень _____ как в стране, так и округе, городе.
 - В ХМАО-Югре _____ еще много, добыто только _____ %, а значит, что _____, в обозримом будущем _____ не грозит.
 - К наиболее востребованным профессиям относится: _____, _____, _____, _____ и т.д.
-

После выполнения ребята читают полученный текст.

Вопросы на рефлексия

Вопросы	да	нет	не знаю
Тебе интересно было на уроке?			
Доволен ли ты своей работой на уроке?			
Достиг ли ты поставленной цели урока?			

Учитель:

Ребята, поднимите правую руку те, кому было интересно на уроке. Не опуская руки, поднимите левую руку те, кто доволен своей работой на уроке и встаньте те, кто достиг поставленной цели урока. А теперь вы можете себе похлопать за прекрасную работу на уроке. Присаживайтесь.

Учитель подводит итоги урока и выставляет оценки.

Выводы:

- ❖ Нефтяная промышленность в России и ХМАО-Югре играет ключевую роль в развитии хозяйства.
- ❖ Профессии нефтяного комплекса востребованы на рынке труда города Радужный, ХМАО-Югры и России.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

ТЕМА: «НЕФТЯНАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ РОССИИ И ХМАО-ЮГРЫ»

Цель урока	Формировать представление старших школьников о профессиях нефтяного комплекса на основе изучения темы «Нефтяная промышленность России и ХМАО-Югры».
Задачи: <i>1. Образовательная</i> <i>2. Воспитательная</i> <i>3. Развивающая</i> <i>4. Здоровьесберегающая</i>	Сформировать знания об особенностях нефтяной промышленности России и округа; <i>создать условия для четкого представления учащихся о профессиях нефтяника, оператора, бурильщика и т.д.</i> Создать условия для эмоционально-ценностного отношения к ведущей отрасли хозяйства России и округа; <i>воспитывать ответственное отношение к выбору профессии и вопросам профориентации</i>; воспитывать географическую культуру школьников. Способствовать развитию интеллектуальной сферы учащихся (умение работы с учебником, электронным приложением к учебнику, инструктивной карточкой, листом рефлексии деятельности на уроке). Содействовать развитию коммуникативных навыков через взаимоотношение учитель-ученик, ученик-учитель; поощрять творческую активность учащихся на основе образовательной платформы «Образование 4.0». Создать условия для сохранения и укрепления здоровья школьников посредством смены деятельности учащихся на уроке, соблюдения гигиенических требований к кабинету и режиму проветривания, проведение подвижных минуток.
Форма занятия	Проблемный диалог с элементами самостоятельной работы.
Тип урока	Изучение нового материала
Методы и приемы	Побуждающий диалог, частично-поисковый, исследовательский, самостоятельная работа по заполнению опорно-логического конспекта.
Опорные понятия, термины	Нефтяная промышленность, отрасль специализации, профессия, профориентация, нефтепровод, НПЗ (нефтеперерабатывающий завод), месторождения нефти

Формы контроля	Фронтальный опрос, работа по инструктивной карточке, подготовка сообщений, задания на контурной карте, выполнение заданий в тетради-практикуме
Домашнее задание	✓ Параграф 8. ✓ В тетради-практикуме все задания раздела «Нефтяная промышленность» ✓ Сообщение «Радужный – город нефтяников!» (по выбору учащихся)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

№ п/п	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД	ЭОР
1.	Организационный момент	Приветствие учащихся. Эмоциональный настрой школьников на творческую, познавательную и самостоятельную деятельность по решению учебной задачи урока.	Учебная организация (наличие на рабочих местах школьников атласов, учебников, тетрадей, тетради-практикума и контурной карты, школьных принадлежностей).	Самоорганизация собственной деятельности направленной на усвоение нового материала	
2.	Актуализация знаний.	Создать условия для определения темы и задач урока Ребята, сегодня мы будем изучать отрасль хозяйства, где основой является добыча, транспортировка и переработка «черного золота» России? - Что называют «черным золотом»?	1 сообщение учащегося – «Значение нефтяной промышленности для экономики России» (Приложение 1) 2 сообщение учащегося – «Использование нефти» (Приложение 2)	Планирование Целеполагание Разрешение проблем	

3.	Презентация и проработка нового материала.	Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание новых знаний о лишайниках через работу по инструктивной карточке (заполнение таблицы)	Выполнение заданий инструктивной карточки, заполнение таблицы	Осмысление нового материала: <u>В познавательной (интеллектуальной) сфере:</u> • умение пользоваться терминологией; • анализ и синтез нового материала на основе текста учебника, таблиц, диаграмм, тематических карт; <u>В ценностно-ориентационной сфере:</u> • анализ и оценка географической информации, получаемой из разных источников	Электронное приложение к учебнику. Диск УМК «СФЕРА», В.П. Дронов, Л.Е. Савельева «География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс» http://fcior.edu.ru/card/22626/zapadnaya-sibir-prakticheskie-zadaniya.html на основе образовательной платформы «Образование 4.0»
4.	проработка нового материала.	Мотивационный этап изучения нефтяной промышленности на основе личностного опыта учеников. <i>Ребята, мы по праву можем гордиться нашим округом. В ХМАО-Югре 21 декабря 2012 года добыли 10-ти миллиардную тонну нефти. Губернатор</i>	<i>Ответы учащихся: о профессии нефтяника, о черном золоте края, о мужестве профессии нефтяника.</i>	Классификация, анализ и синтез информации. Установление причинно-следственных связей	Презентация «Профессии нефтяного комплекса »

		округа Наталья Комарова отметила, что в недрах округа нефти еще много, добыта только 10 %, а значит наш округ и Россия в целом по-прежнему, нуждается в специалистах нефтяной промышленности. Прочитайте эпиграф урока, о чем в нем говориться?			
5	Этап формирования представления учащихся о мире профессий нефтяного комплекса	Учитель: В наше время нефтяная промышленность растёт в быстрых темпах, что требует также и людских ресурсов. А значит, что безработица в ближайшее время нефтяникам не грозит. Поднимите руки те, чьи родители заняты в нефтяной отрасли. Давайте поговорим о том, как можно стать нефтяником. Каковы особенности этой профессии? А самое главное, какие профессии наиболее востребованы на рынке труда округа и России.	Составляет схему «Профессии нефтяного комплекса», знакомит одноклассников с сообщениями, задает вопросы докладчику, анализирует, делает выводы	Анализ и синтез информации по профориентации, умение вести проблемный диалог, умение делать выводы	Презентация «Профессии нефтяного комплекса » http://www.admrad.ru/ на основе образовательной платформы «Образование 4.0»
6.	Закрепление новых знаний	Организует работу учащихся по работе с компетентностно - ориентированным заданием на закрепление изученного материала.	Выполнение компетентностно – ориентированного задания на закрепление темы «Нефтяная промышленность России и ХМАО-Югры».	Самоконтроль знаний, компетенций, умение делать выводы, выделять главное. Умение планировать деятельность по профориентации на	Компетентностно – ориентированное задание

			Самоанализ собственной деятельности на уроке.	основе новых знаний и представлений полученных на уроке.	
7.	Информация о домашнем задании	Обеспечение понимания содержания и способа выполнения домашнего задания. Творческое задание по выбору.	П. 6 Творческое задание по выбору для ученика, отработка практического навыка в тетради-практикуме «Нефтяная промышленность»	Организация деятельности по планированию самостоятельной работы при выполнении д/з	http://www.admra.d.ru/ (сайт города Радужный) На основе образовательной платформы «Образование 4.0»
8.	Рефлексия	Анализ и оценка урока: деятельность, комфортность на уроке каждым учащимся		Каждый ученик работает с оценочной шкалой	